

ساختار عاملی و اعتباریابی پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس

سمیه تاج^۱، میلاد شیرکوند^۲

۱- کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مشاوره خانواده، دانشگاه غیر انتفاعی ادیبان، گرمسار، سمنان، ایران

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۷/۰۴/۲۱ تاریخ دریافت نسخه نهایی: ۱۳۹۷/۰۵/۲۰ تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۷/۰۵/۲۵

چکیده

پلیس به عنوان یک سازمان اجتماعی سهم به سزایی در جذب و استخدام نیروهای جوان، به ویژه دانش آموزان ایفا می کند در این راستا داشتن ابزاری برای سنجش نگرش نسبت به شغل پلیس خیلی کمک کننده می باشد. هدف پژوهش حاضر مطالعه ساختار عاملی و اعتباریابی پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس می باشد

روش پژوهش مطالعه، روش شناسی و از نوع مطالعات روان سنجی است. جامعه پژوهش دانش آموزان مقطع متوسطه اول مدارس شهرستان اهواز می باشد که تعداد ۱۲۰ نفر از آن ها با استفاده از نمونه گیری خوشه ای به صورت تصادفی انتخاب شد. سپس پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس فرانکیس. بتنگ بین آن ها توزیع گردید. این مقیاس ابتدا به فارسی ترجمه و سپس به انگلیسی برگردانده شد جمعی از متخصصان، پرسشنامه را برای تعیین حساسیت های فرهنگی، وضوح سؤالات، موارد اختلاف و خطاهای موجود در معنایابی بررسی کردند. یافته ها نشان داد ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسش نامه ۰/۸۸ و برای خرده مقیاس ها از ۰/۷۵ تا ۰/۸۴ متغیر بود. همه موارد همبستگی موردکلی قابل قبولی داشتند. نتایج آزمون - بازآزمون نشان دهنده ثبات برای پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس و خرده مقیاس های آن بود. تحلیل عاملی اکتشافی بیانگر ۳ خرده مقیاس قابل قبولی بود. نتایج نشان داد نسخه فارسی پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس روایی و پایایی خوبی را نشان داده است و می توان از آن در نمونه ایرانی استفاده کرد.

کلید واژگان: پلیس، نگرش دانش آموزان ، اعتباریابی پرسشنامه، سنجش

مقدمه :

پلیس به عنوان یک سازمان اجتماعی سهم به سزایی در جذب و استخدام نیروهای جوان، به ویژه دانش آموزان ایفا می کند. (قهرمانی، ۱۳۸۷) و به عنوان معتمدترین نیروی تامین امنیت، با عملکرد مثبت خود و اعتماد سازی، ضمن پرداختن صحیح به وظائف خویش، از همدلی و همکاری مردم بهره جسته و در ماموریت های خویش با رویکرد جامعه محوری توانائی سازمان خود را چند برابر خواهد نمود؛ چرا که حضور و مشارکت مردم و افزایش اعتماد اجتماعی از الزامات حرفه ای عمل نمودن نیروهای امنیتی در جامعه امروز ماست. (عبدی، صارمی و ساعدی، ۱۳۸۷) محققان استدلال کرده اند که برای اطمینان از اجرای موفقیت آمیز فعالیت های پلیس، پلیس و جامعه باید یک رابطه ی مشارکتی توسعه دهند که موجب افزایش ایمنی شده و حداکثر تلاش برای پیشگیری از جرم را تضمین کند. (کردنر^۱؛ گریفیتس، پرت، وایت لا^۲؛ کپلر و گینز^۳ ۲۰۱۴) محققان به این نتیجه رسیدند که در چنین رابطه ی مشارکتی، اعتماد عمومی^۴ مهم است زیرا بدون آن پلیس نمی تواند به سطح همکاری عمومی مورد نیاز برای حفظ آرامش موثر برسد. (هاف و روبرتز^۵؛ جکسون و برادفورد^۶؛ مازرول، آنتروپوس، بنت و تایلر^۷ ۲۰۱۳؛ مورفی و چرنی^۸؛ روزنهام، شاک، کاستلو، هاکینز و رینگ^۹؛ استاتلند^{۱۰}؛ سان شاین و تایلر^{۱۱}؛ ۲۰۰۵)

با درک نقش مهم اعتماد عمومی در عملکردهای پلیسی، محققان مطالعاتی برای توضیح دادن چگونگی حفظ اعتماد کردن شهروندان به پلیس انجام داده اند که منجر به وجود تحقیقات فراوان در نگرش عمومی نسبت به پلیس شده است. (بواتنگ^{۱۲}، ۲۰۱۲؛ کائو^{۱۳}؛ ۲۰۰۱؛ چرمارک، مک گارل و وایس^{۱۴}؛ فرانک، اسمیت و نوواک^{۱۵}؛ ۲۰۰۵؛ هارست و فرانک^{۱۶}؛ ۲۰۰۰؛ میلر و دیویس^{۱۷}؛ ۲۰۰۸؛ سان شاین و تایلر^{۱۸}؛ ۲۰۰۳؛ تایلر^{۱۹}؛ ۲۰۰۵؛ ویتزر و تاچ^{۲۰} ۲۰۰۴) یک روند معمول در این مطالعات این است که تا حد زیادی روی توضیح دادن نگرش عموم مردم به پلیس تمرکز کرده و توجه زیادی به بخش های خاص جمعیت نمی کنند. در نتیجه، مطالعات خیلی کمی وجود دارد که نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس را شرح دهد در صورتی که دانش آموزان در مورد شغل آینده خود فکر می کنند و تلاش می کنند تا توانایی ها، امید ها و آرزوهای خود را با امکانات موجود وفق دهند. گرایش دانش آموزان به شغل پلیس از مسائل قابل توجه و تامل جهت برنامه ریزی های آتی این نهاد می باشد. (بوسجین و ستوده

^۱Cordner

^۲Griffiths, Parent & Whitelaw

^۳Kappeler & Gaines

^۴ public trust

^۵Hough & Roberts

^۶Jackson & Bradford

^۷Mazerolle, Antrobus, , Bennett & Tyler

^۸Murphy & Cherney

^۹Rosenbaum, Schuck, Costello, Hawkins, & Ring

^{۱۰}Stoutland

^{۱۱}Sunshine, & Tyler

^{۱۲}Boateng

^{۱۳}Cao

^{۱۴}Chermak, McGarrell, & Weiss

^{۱۵}Miller & Davis

^{۱۶}Weitzer & Tuch.

گندشمین، ۱۳۹۳). اگر چه بررسی نگرش های همه اقشار جامعه در خور اهمیت است، اما با توجه به انتخاب شغل و رشته تحصیلی در دوران دانش آموزی لزوم توجه به نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس دو چندان می شود. از جمله پژوهش های که تا کنون به بررسی نگرش دانش آموزان به پلیس پرداخته است می توان به پژوهش (محمدی، خانی و زندی، ۱۳۹۳) اشاره کرد که در یک مطالعه موردی نظر دانش آموزان مقطع ابتدایی را در مورد پلیس مورد سنجش قرار دادند

مطالعه حاضر به دنبال ساختار عاملی و اعتباریابی پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس است. دلایل متعددی وجود دارد که چرا باید از برداشت ها و ایده های دانش آموزان در مورد پلیس و چگونگی شکل گیری این ایده ها آگاه باشیم. ابتدا، مهم است که بدانیم آیا دانش آموزان، که برخی از آنها ممکن است افسران پلیس شوند، درک درستی از پویایی پلیس و نقش آن در جامعه دارند یا نه. دوم، مهم است که ادراکات، نگرش ها و ایده های دانشجویان نسبت به پلیس و چگونگی تکامل را بدانیم. پرسشنامه اصلی پژوهش حاضر توسط فرانکیس بتنگ (۲۰۱۵) ساخت و اعتبار یابی شد. پرسشنامه اصلی شامل سه خرده مقیاس بود که جنبه های مختلف برداشت های دانشجویان در مورد پلیس را اندازه گیری می کنند: ۱- اعتماد به پلیس، ۲- عدالت (وابسته به عمل) پلیس و ۳- عملکرد پلیس. اولین مولفه، اعتماد به پلیس، یک مقیاس افزودنی از پنج آیتمی است که از پاسخ دهندگان می پرسند آیا با این موارد موافق هستند یا نه: به پلیس محله برای محافظت از جان و مال اعتماد دارند؛ پلیس برای تصمیم گیری صحیح برای افراد محله مورد اعتماد است؛ پلیس محله به طور کلی صادق است؛ کاملاً مطمئن هستم که پلیس می تواند کار خود را به خوبی انجام دهد؛ و پلیس به رفاه تمام افرادی که با آنها سر و کار دارد اهمیت می دهد. دسته بندی پاسخ ها بین ۱ (کاملاً مخالف) تا ۵ (کاملاً وافق) متغیر است. بار تحلیل عامل اکتشافی بین ۴۹/ تا ۸۱/ بوده و مقیاس دارای آلفای کرونباخ ۶۵/ است که نشان دهنده ی سطح قابل قبول سازگاری درونی^۲ است.

مولفه ی دوم، ادراک عدالت پلیس است، که با یک مقیاس پنج آیتمی اندازه گیری شد. از پاسخ دهندگان خواسته شد نظر خود در مورد عبارات زیر را بیان کنند: پلیس در مورد چگونگی اداره کردن مشکلات به شیوه ای منصفانه تصمیم گیری می کند؛ پلیس رفتار منصفانه ای با مردم دارد؛ پلیس با تمامی افراد محله رفتار برابر دارد؛ پلیس قانون را دقیقاً درک کرده و آن را اعمال می کند؛ و پلیس تصمیمات خود را بر اساس حقایق می گیرد. پاسخ به این موارد از ۱ (تقریباً همیشه) تا ۵ (تقریباً هرگز) متغیر بود. بار عاملی بین ۵۶/ تا ۸۲/ بوده و مقیاس آلفای کرونباخ ۷۵/ دارد که نشان دهنده ی سازگاری درونی قابل قبول است. مولفه ی سوم، ادراک اثربخشی (عملکرد) پلیس، با استفاده از یک مقیاس هفت آیتمی اندازه گیری شد. از پاسخ دهندگان خواسته شد میزان باور خود به اثربخشی پلیس در اجرای وظایف خاص را نشان دهند: پلیس در کنترل اختلالات عمومی در محله موثر است؛ پلیس همیشه در زمان لازم به عموم مردم کمک می کند؛ پلیس هنگام درخواست کمک به سرعت پاسخ می دهد؛ پلیس همیشه آماده ی فراهم کردن کمک رضایت بخش به قربانیان جرم و جنایت است؛ پلیس هنگامی که افراد را متوقف می کند، اغلب شرایط را به خوبی اداره می کند؛ روی هم رفته، پلیس عملکرد خوبی در محله دارد؛ و برداشت کلی من از عملکرد پلیس در محله خوب است. پاسخ به این سوالات بین ۱ (کاملاً مخالف) تا ۵ (کاملاً موافق) متغیر بود. بار عاملی بین ۶۰/ تا ۷۳/ بوده و مقیاس آلفای کرونباخ ۸۳/ دارد که نشان دهنده ی سطح بالای سازگاری درونی است. (بتنگ، ۲۰۱۵)

¹ procedural fairness

² internal consistency

مواد و روش‌ها

مطالعه حاضر یک مطالعه توصیفی-پیمایشی و از نوع هدف کاربردی است. جامعه پژوهش شامل دانش آموزان مقطع اول متوسطه شهرستان اهواز است که کلیه دانش آموزان مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۴ را شامل می شد. تعداد ۱۲۰ نفر از دانش آموزان با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای به صورت تصادفی انتخاب و پرسشنامه های پژوهش بین آنان توزیع گردید. پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس توسط دو تن از متخصصین زبان انگلیسی ترجمه شد و برای حفظ روایی محتوا و صوری پرسشنامه از نظر ۶ تن از متخصصین حوزه آموزش استفاده شد. از نظر نگارش زبان فارسی چندین مرتبه بررسی شد و برای اطمینان از فهم گویه ها در اختیار چند دانش آموز قرار گرفت تا آن ها نیز نظر خود را اعلام کنند. در پایان به منظور از بین بردن خطای احتمالی در ترجمه گویه ها، از یک متخصص زبان انگلیسی خواسته شد تا مقیاس را مجدداً به زبان انگلیسی برگرداند. نتایج حاکی از صحت عملکرد مترجمان اولیه بود. بعد از آماده کردن نسخه فارسی نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس پژوهشگر طبق برنامه ریزی قبلی به نمونه مشخص شده در مدارس مراجعه نموده و پس از دسترسی به نمونه های منتخب، به معرفی خود و ارائه توضیحاتی مختصر در مورد اهداف پژوهش پرداخت و پس از کسب موافقت آن ها در زمان کافی و مکانی مناسب پرسشنامه ها را در اختیار نمونه های پژوهش قرار داد. به منظور تعیین اعتبار سازه، به عبارتی تعیین شدت ارتباط بین سؤالات با سازه های مربوطه و همچنین بررسی پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ و همبستگی جز به کل با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. برای تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ استفاده شد.

یافته ها:

پس از بررسی ویژگی های آماری مقیاس ها و آلفای آن ها، تحلیل عامل اکتشافی در مورد عوامل صورت گرفت. برای اجرای روش تحلیل مؤلفه اصلی و نشان دادن این نکته که ماتریس همبستگی داده ها در جامعه صفر نیست، آزمون کرویت بارتلت به کار رفت که نتایج به دست آمده از نظر آماری معنادار بود ($P < 0/001$ ؛ $kmo = 0/82$). بنابر این بر پایه نتایج آزمون کرویت بارتلت میتوان دریافت که اجرای تحلیل عاملی بر پایه ماتریس همبستگی به دست آمده در گروه مورد بررسی، تبیین پذیر است.

جدول ۱ - مشخصه های توصیفی، روایی و پایایی پرسشنامه

اعتماد به پلیس عدالت (وابسته به عمل) پلیس عملکرد پلیس			
Eigvalue	۱/۴۹	۱/۵۳	۱/۱۸
درصد واریانس پیش بینی شده تجمعی	۴۲/۲۹	۵۴/۱۱	۶۳/۲۵
همبستگی مورد-کل	۰/۸۶**	۰/۷۸**	۰/۸۰**
میانگین	۱۴/۷۴	۱۴/۵۴	۱۷/۷۹
انحراف استاندارد	۳/۰۴	۳/۲۴	۳/۹۵
آلفای کرونباخ	۰/۸۴	۰/۸۲	۰/۷۵
آلفای کرونباخ	۰/۸۸	Sig<01**	
مقدار kmo	۰/۸۲**		
آزمون بارتلت	۷۱۱/۰۱**		

بررسی پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ نشان داد کل پرسشنامه با الفای ۸۸/۸ از پایایی مناسبی برخوردار است و همینطور مولفه های اعتماد به پلیس ۸۴/۸، عدالت پلیس با الفای ۸۲/۸ و عملکرد پلیس با الفای ۷۱/۷ نشان از پایایی مناسب پرسشنامه دارد.

همبستگی بین هر مولفه با کل پرسشنامه نیز از ۷۸ / تا ۸۶ / به دست آمد
برای استخراج عامل های مناسب و هماهنگ با ساختار فرهنگی و اجتماعی گروه نمونه، چندین بار تحلیل عاملی با راه حل های گوناگون شامل راه حل های ۳،۲،۱ عامل اجرا شد (منظور از راه حل تعداد عامل های است که در بخش تحلیل عامل اکتشافی جهت پیدا کردن تعداد عامل به نرم افزار داده می شود). در نهایت تحلیل عاملی، مشخص شد که با توجه به ساختار اصلی پرسشنامه، بافت فرهنگی و اجتماعی و نتایج تحلیل عامل اکتشافی، راه حل ۳ عاملی مطابق با اصل پرسشنامه از کفایت بیشتری برخوردار است و این راه حل به کار برده شد. نتایج نشان داد که ارزش های ویژه یک عامل، بزرگتر از یک است. مقادیر ارزش ویژه، درصد واریانس و درصد واریانس تراکمی در جدول ۱ نشان داده شده است.

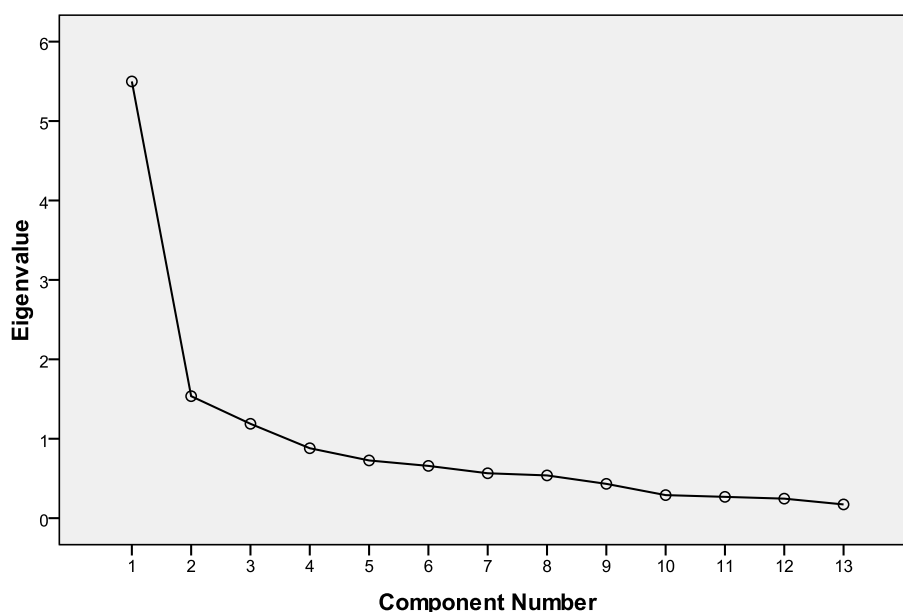
جدول ۲: ماتریس ساختار مجموعه ۱۳ سوالی با شیوه واریماکس

عامل ۱	عامل ۲	عامل ۳
عامل اول: اعتماد به پلیس		
۱- من به پلیس در حفاظت از جان و مال مردم اعتماد دارم.	۸۲/۰	
۲- پلیس عموماً صادق است.	۰/۸۰	
۳- به پلیس می توان در تصمیم گیری های درست اعتماد کرد	۰/۷۳	
۴- من کاملاً اطمینان دارم که پلیس می تواند کار خود را به خوبی انجام دهد	۰/۷۱	
۵- پلیس به رفاه تمامی افرادی که با آنها سر و کار دارد اهمیت می دهد	حذف شد	
عامل دوم: عدالت (وابسته به عمل) پلیس		
۶- پلیس با مردم رفتار عادلانه دارد	۰/۷۹	
۷- پلیس با همه رفتار برابر دارد	۰/۷۶	
۸- پلیس کاملاً قانون را می داند و بر اساس آن رفتار می کند	۰/۶۵	
۸- پلیس تصمیمات را بر اساس حقایق می گیرد و نه ایده ها	حذف شد	
۱۰- پلیس در مورد چگونگی اداره کردن مشکلات به شیوه ای منصفانه تصمیم گیری می کند	۰/۴۹	
عامل سوم: عملکرد پلیس		
۱۱- پلیس در کنترل اختلالات (مزاحمت ها، آشوب ها و غیره) موثر است	۰/۸۱	
۱۲- پلیس همیشه در هنگام نیاز کمک فراهم می کند	حذف شد	
۱۳- پلیس در صورت درخواست کمک پاسخگو خواهد بود.	۰/۷۵	

۰/۷۲	۱۴-پلیس همیشه آماده ی کمک به قربانیان جرم است
	حذف شد
۰/۶۷	۱۵-هنگامی که پلیس افراد را متوقف می کند، اغلب شرایط را خوب اداره می کند
۰/۶۶	۱۶-روی هم رفته، پلیس در مکانی که من زندگی می کنم عملکرد خوبی دارد
	۱۷-برداشت کلی من از عملکرد پلیس خوب است

از نمودار سنگ ریزه(اسکری) نیز که در شکل ۱ دیده می شود. می توان دریافت که سهم عامل اول تا سوم در واریانس کل متغیر ها چشم گیر و با سهم بقیه عامل ها متفاوت است. افزون بر این، از عامل سوم به بعد نیز شیب نمودار برش یافته و تقریباً هموار می شود. برای ساده سازی استخراج عامل ها و نام گذاری آنها از روش چرخش واریماکس استفاده شد. ماتریس عاملی که بر اثر چرخش واریماکس پدید آمد در جدول ۱ نمایش داده شده است. بر پایه نتایج تحلیل عاملی مواد پرسشنامه با اجرای روش تحلیل مؤلفه های اصلی، شمار عاملهایی که بر پایه آن ها ویژگیهای نهایی تعیین شد، سه عامل بود.

نمودار ۳ عاملی چرخش یافته ارزش ویژه (سنگ ریزه)



همانطور که در نمودار شماره ۱ مشاهده می شود، سه عامل دارای مقدار ویژه بالاتر از یک هستند. یعنی مجموعه ۱۳ گویه مربوط به مقیاس قابل تقلیل به ۳ عامل می باشد.

بحث و نتیجه گیری

هدف پژوهش حاضر ساختار عاملی و اعتباریابی پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس می باشد. با توجه به نیاز به ابزاری جهت سنجش نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس هدف اول از مطالعه حاضر این بود که یک پرسشنامه مناسب با اعتبار برای استفاده در نمونه های ایرانی در نظر گرفته شود و قابلیت اتکا و اعتبار این پرسشنامه سنجیده شود. دوم، اطلاعات جدیدی درباره ابعاد نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس در میان نمونه های ایرانی ارائه دهیم. این پژوهش که با هدف حاضر ساختار عاملی و

اعتباریابی پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس انجام شد، نشان داد که از مجموع ۱۷ سوال پرسشنامه ۴ سوال حذف می شود تا قابلیت روایی و پایایی بیشتری در نمونه ایرانی داشته باشد. از جمله دلایل حذف تعداد ۴ سوال از پرسشنامه عدم همخوانی با فرهنگ ایرانی، مبهم بودن سوالات، تبیین کم واریانس کل پرسشنامه و عدم همبستگی و یا قرار گرفتن در چند عامل می باشد. در نتیجه عاملی مؤلفه اصلی و چرخش واریماکس به استخراج سه عامل (اعتماد به پلیس، عدالت (وابسته به عمل) پلیس، عملکرد پلیس) و سیزده گویه منجر شد. بررسی پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ کل پرسشنامه با الفای ۸۸/۸۸ از پایایی مناسبی برخوردار است و همینطور مؤلفه های اعتماد به پلیس با الفای ۸۴/۸۴، عدالت (وابسته به عمل) پلیس با الفای ۸۲/۸۲ و عملکرد پلیس با الفای ۷۵/۷۵ نشان از پایایی مناسب پرسشنامه دارد. همبستگی بین هر مؤلفه با کل پرسشنامه نیز از ۷۸ / تا ۸۶ / به دست آمد اعتدال در مفاهیم از دیدگاه فرهنگی و روایی محتوی ابزار حاضر از سوی جمع خبرگان، که متشکل از مجموعه از کارشناسان و افراد مرتبط بودند، سنجیده شد و نهایتاً ابزار وارد چرخه ترجمه باز ترجمه شد. همه موارد ۸۰ درصد تا ۱۰۰ درصد توافق را بین مصححان کسب نمودند. روایی سازه نیز از طریق تحلیل عاملی اکتشافی ارزیابی و مورد تأیید قرار گرفت. بنابراین یافته های پژوهش حاضر شواهد مطلوبی را در تأیید روایی و پایایی پرسشنامه نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس نشان داد.

شاخص KMO اشاره می کند که ماتریکس همبستگی برای انجام تحلیل مناسب است. ۳ عامل ($Eigenvalue > 1$) کشف شد. شواهد بیشتر در خصوص روایی سازه مقیاس، الگوی روابط مشاهده شد بین زیرشاخه ها است. به علاوه قدرت و جهت این همبستگی از نظر مفهومی پرمعنی و با دانش کنونی ما در مورد نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس سازگار است.

در کل یافته ها با توجه به الف) توافق درونی از طریق آلفای کرونباخ و همبستگی مورد - کل، ب) الگوی مشاهده شده از همبستگی ها در ابزار و ج) نتایج تحلیل عاملی اکتشافی از ساختار عاملی نسخه فارسی نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس حمایت مثبتی دارند.

با توجه به تحقیقاتی که در زمینه نگرش نسبت به پلیس صورت گرفته (کردنر ۲۰۱۰؛ گریفیتس، و همکاران ۲۰۰۱؛ کپلر و همکاران ۲۰۱۱؛ محمدی و همکاران، ۱۳۹۳؛ قهرمانی، ۱۳۸۷) و با توجه به یافته های این پژوهش پیشنهاد می شود برای بهبود و سنجش نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس در این زمینه تحقیقات متعددی صورت بگیرد و با استفاده از مطالعات اکتشافی به بررسی عوامل موثر بر نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس پرداخته شود و با توجه به اینکه شناخت از پلیس در گرایش دانش آموزان به این شغل، حائز اهمیت است، پیشنهاد می گردد با حضور در مدارس و انتشار دفترچه هایی که شامل معرفی پلیس و ماموریت و عملکرد آن و همچنین معرفی مشاغل مختلف پلیس می باشد شناخت بیشتری ایجاد گردد و اقدامات موثر در زمینه افزایش نگرش مثبت به پلیس از طریق شناسایی عوامل آسیب زای شغلی صورت گیرد.

از جمله محدودیت های این پژوهش این است که در یک نمونه دانش آموزی بررسی شده است. جهت استفاده از این پرسشنامه در مطالعات آتی، ارزیابی بیشتر روایی و پایایی آن با توجه به تفاوت در خصوصیات و ویژگی های جمعیتی پیشنهاد می شود. البته محققان بعدی می توانند بنابر ضرورت و با حمایت منابع معتبر علمی موارد یا سازه هایی را به ابزار مذکور برای ارزیابی ابعاد نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس اضافه نمایند یا به صورت تخصصی تر و سوالات تخصصی تر در گروه مختلف تحصیلی مورد بررسی قرار گیرد. نتایج پژوهش نشان داده است که علی رغم این که پرسشنامه کنونی از روایی و پایایی مناسبی برخوردار است، با وجود ممکن است در برخی ابعاد با نمونه پژوهش ها و مطالعات خارجی تفاوت دارد. اگر محققان دیگر در فعالیتهای پژوهشی خود قادر باشند سایر موارد را برای جامعه ایرانی تعیین نمایند، این امر می تواند گامی رو به جلو در تأیید بیشتر روایی سازه های نسخه فارسی این ابزار باشد.

پژوهشگران بر خود لازم می‌دانند از پاسخ‌گویان و سایر اعضای تیم پژوهش که با سعه صدر پژوهشگران را در انجام این پژوهش یاری رساندند کمال تشکر و قدردانی را داشته باشند.

منابع:

قهرمانی، علی اکبر (۱۳۸۷): سنجش گرایش دختران پیش دانشگاهی به شغل پلیس. مطالعات راهبردی زنان (کتاب زنان) دوره یازده شماره چهل و یک: ۱۹۶-۱۷۱

عبدی، توحید؛ صارمی، نودرامین؛ ساعدی، علی محمد (۱۳۸۷) تاثیر اجرای طرح ارتقاء امنیت اجتماعی بر اعتماد مردم به پلیس در محدوده مرکزی کرج فصلنامه مطالعات مدیریت انتظامی، سال سوم، شماره سوم: ۲۶۱-۲۸۱

دیدار بوسجین، رقیه؛ ستوده گندشمین، مجتبی (۱۳۹۳). عوامل مؤثر بر گرایش دانش آموزان پیش دانشگاهی دختران استان اردبیل به شغل پلیسی. دو فصلنامه مطالعات پلیس زن، سال هفتم، شماره نوزده: ۴۱-۲۳

محمدی، فایق؛ خانی، سعید؛ زندی، خلیل؛ (۱۳۹۳). نگرش دانش آموزان نسبت به پلیس: مطالعه موردی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر سنندج. نشریه دانش انتظامی کردستان. شماره ۱۸، دوره ۵: ۷۸-۶۱

Boateng, F. D. (2012). *Public trust in the police: Identifying factors that shape trust in the Ghanaian police* (IPES Working

Paper Series No. 42). Retrieved from http://www.ipes.info/WPS/WPS_No_42.pdf

Cao, L. (2001). A problem in no-problem-policing in Germany: Confidence in the police Germany and USA. *European*

Journal of Crime, Criminal Law and Criminal Justice, 9, 167-179.

Chermak, S., McGarrell, E., & Weiss, A. (2001). Citizens' perceptions of aggressive traffic enforcement strategies. *Justice Quarterly*, 18, 365-391.

Cordner, G. W. (2010). Community policing. In G. R. Dunham & P. G. Alpert (Eds.), *Critical issues in policing*:

Contemporary readings (pp. 432-449). Long Grove, IL: Waveland Press.

Francis D. Boateng (2015): Students and the police in Ghana: mixed feelings, Police Practice and Research, 1-15

Griffiths, C. T., Parent, R. B., & Whitelaw, B. (2001). *Community policing in Canada*. Scarborough: Nelson Thomson Learning.

Hough, M., & Roberts, J. V. (2004). *Youth crime and youth justice: Public opinion in England and Wales*. Criminal Policy Monograph. Bristol: Policy Press.

Jackson, J., & Bradford, B. (2010). What is trust and confidence in the police? Policing: A Journal of Policy and Practice. ۲۴۱-۲۴۸، ۱، ۲

- Kappeler, E. V., & Gaines, K. L. (2011). *Community policing: A contemporary perspective* (6th ed.). Waltham, MA: Anderson.
- Miller, J., & Davis, R. C. (2008). Unpacking public attitudes to the police: Contrasting perceptions of misconduct with traditional measures of satisfaction. *International Journal of Police Science and Management*, 10, 9–22.
- Murphy, K., & Cherney, A. (2012). Fostering cooperation with the police: How do ethnic minorities in Australia respond to procedural justice-based policing? *Australian & New Zealand Journal of Criminology*, 44, 235–257 .
- Rosenbaum, D. P., Schuck, A. M., Costello, S. K., Hawkins, D. F., & Ring, M. K. (2005). Attitudes toward the police: The effects of direct and vicarious experience. *Police Quarterly*, 8, 343–365.
- Skolnick, H. J., & Bayley, H. D. (1986). *The new blue line: Police innovation in six American cities*. New York, NY: Free Press, pp. ix–246.
- Stoutland, S. E. (2001). The multiple dimensions of trust in resident/police relations in Boston. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 38, 226–256 .
- Sunshine, J., & Tyler, T. R. (2003). The role of procedural justice and legitimacy in shaping public support for policing. *Law & Society Review*, 37, 513–548.
- Weitzer, R., & Tuch, S. A. (2004). Reforming the police: Racial differences in public support for change. *Criminology*, 42, 391–416.

Factor structure and validity of attitudes of students towards police questionnaire

Police as a social organization plays important role in recruitment of young people, especially students. In this regard, a tool to measure attitudes toward the police job is so helpful. The aim of this study is the factor structure and validity of student's attitudes towards police. This is a methodological psychometric study. The population includes high school students (first period) of Ahvaz city out of which 120 members were selected through random cluster sampling. Then, the questionnaire of students' attitude toward Francis D. Boateng police was distributed among them. This scale was translated into Persian and then re-translated into English. Some experts studied the questionnaire to determine the cultural sensitivities, the clarity of questions, the number of differences and errors in meaning construction. The findings showed that Cronbach Alpha coefficient was 0.88 for the whole questionnaire and varied from 0.75 to 0.85 for subscales. All items had acceptable correlation. The test-retest results indicated the stability of the questionnaire of students' attitude toward police and its subscales. The exploratory factor analysis indicated 3 acceptable subscales. The results indicated that Persian version of the questionnaire of students' attitude toward police had shown good validity and reliability and it can be used in Iranian sample.

Keyword: police, Students' attitudes, questionnaire validity, Measurement